

Praxiserprobt im  
Schulanalogen  
Unterricht

# DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

ALPHABETISIERUNG  
FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

**Praxisleitfaden**  
Heft 10

# **10**

## **Wege finden**

**Pf pf**  
**Alles in einer Stadt**

Alles in einer Stadt

Pf pf

Umgebungsplan

Wo ist ein Supermarkt? Ich muss die Pfandflaschen abgeben.

Schau hier. Am Bahnhof ist ein Supermarkt.

LEGENDE

1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2

2 Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

Pfandflasche

1

## 2 Variante




Fragen Sie die SchülerInnen, was eine Pfandflasche ist. Wenn sie es nicht wissen, können Sie ihnen eine Flasche aus Glas oder Plastik zeigen und erklären, dass Sie zum Beispiel 8, 15 oder 25 Cent Pfand dafür gezahlt haben und dieses Geld zurück erhalten, wenn Sie die leere Flasche im Supermarkt abgeben. Überlegen Sie gemeinsam, warum es in Deutschland Pfandflaschen gibt.


Gehen Sie gemeinsam mit den SchülerInnen in einen Supermarkt, wo sie leere Pfandflaschen in einen Automaten werfen und anschließend den Bon an der Kasse einlösen sollen.

► **Toolbox:** Pfandflaschen

## Seite 2

## Alles in einer Stadt

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   


3b Schreibe. 

Pf Pf pf pf

Pf pf Pf pf

der Topf

3c


3c Schreibe Pf pf oder das ganze Wort nach. 

der Topf  
das Pferd

der Kopf  
der Pfeffer

das Pflaster  
der Apfel

das Pfand  
die Pflanze

4 Lies und markiere Pf pf. 

Der Topf  
Der Topf und  
Der Topf und die Pflanze  
Der Topf und die Pflanze sind  
Der Topf und die Pflanze sind in der Küche.

Der Pfeffer  
Der Pfeffer ist  
Der Pfeffer ist im Schrank.

2

### 3c Variante

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

das    laster

der effer

der To

der A el

der Ko

die anne

Bringen Sie diese Dinge oder Abbildungen davon mit. Zeigen Sie zum Beispiel eine *Pfanne* und fragen Sie ein/e/n SchülerIn *Was ist das?* Er/Sie soll antworten und das entsprechende Lückenwort an der Tafel mit *Pf* vervollständigen.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Wörtern.

► **Toolbox:** ein Pflaster, Pfeffer, einen Topf, einen Apfel, einen Kopf, eine Pfanne (Gegenstände oder Abbildungen)

Pf pf

5a

**5a** P p F f oder Pf pf? Lies und markiere in verschiedenen Farben.

Ein Pasta-Rezept

Peter und Ste<sup>a</sup>nie sind in der Küche und kochen Pasta.  
 Als Erstes nehmen sie fünf Pilze und fünf Paprikas.  
 Als Zweites kochen sie die Pasta im Topf.  
 Als Drittes kommen Salz und Pfeffer in den Topf.  
 Dann essen sie die Pasta mit Soße. Mmm, lecker!  
 Zum Nachtisch essen sie Apfelkuchen.

5b

**5b** Lies und sprich. Mache die Bewegungen.

1. Mache eine Handkreisbewegung bei pf.  
 2. Klatsche in die Hände bei p.  
 3. Bewege die Hand nach unten bei f.

5c

**5c** Schreibe die Wörter mit P p, F f, Pf pf.

---



---

6

**6** An der Tafel stehen viele Buchstaben. Schreibt Wörter.

3

## 5a Ablauf

Lassen Sie den Text Zeile für Zeile vorlesen.  
 Schreiben Sie *Pp*, *Ff* und *Pf/pf* jeweils in einer anderen Farbe an die Tafel.  
 Übertragen Sie die Überschrift und die erste Zeile so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel.  
 Lesen Sie vor und beginnen Sie, *Pp*, *Ff* und *Pf/pf* in den verschiedenen Farben zu markieren.  
 Die SchülerInnen sollen die Aufgabe eigenständig in ihrem Lernordner fortführen.  
 Übertragen Sie währenddessen auch die restlichen Sätze des Textes an die Tafel.  
 Lassen Sie einzelne SchülerInnen nacheinander zur Tafel kommen, um *Pp*, *Ff* und *Pf/pf* jeweils zu markieren.  
 Wischen Sie den Text nicht weg, da Sie ihn für 5b erneut benötigen werden.

## 5b Ablauf

Sagen Sie *pf*, wobei Sie mit den Händen eine Kreisbewegung machen.  
 Sagen Sie *p*, wobei Sie in die Hände klatschen.  
 Sagen Sie *f*, wobei Sie eine Hand vertikal nach unten führen.  
 Wiederholen Sie diesen Ablauf gemeinsam mit den SchülerInnen.  
 Lesen Sie die Überschrift und die erste Zeile von 5a langsam von der Tafel ab.  
 Bei *Pf/pf* machen Sie die Kreisbewegung, bei *Pp* klatschen Sie und bei *Ff* führen Sie eine Hand vertikal nach unten. Einzelne SchülerInnen sollen diese Aufgabe Zeile für Zeile fortführen.

## 6 Ablauf

Schreiben Sie folgende Buchstaben untereinander an die Tafel:

*Aa, Vv, Pp, Jj, Pf, Ff, Cc, Ii*

Beginnen Sie hinter *Aa* drei Wörter zu schreiben, die mit diesem Buchstaben beginnen, zum Beispiel:

*Aa – die Ampel, die Ananas, der Apfel*

Lassen Sie die SchülerInnen Vierergruppen bilden und die insgesamt acht Buchstaben auf ein Blatt Papier schreiben (pro Gruppe ein Blatt). Gemeinsam sollen für jeden Buchstaben drei Wörter gefunden werden. Jedes Gruppenmitglied ist für zwei Buchstaben verantwortlich und soll die entsprechenden Wörter dahinter schreiben. Lassen Sie die Ergebnisse zeigen und vorlesen.

► **Toolbox:** Papier (liniert)



7a

**7a** In der Stadt. Höre und schreibe.   

die Post  
der Parkplatz

das Krankenhaus



**7b** Wo ist die nächste Post? Sucht zusammen.  

Wo ist die Post?

Die Post ist hier.

4

**7a**

Sammeln Sie gemeinsam mit den SchülerInnen Symbole und Zeichen bereits bekannter Verkehrszeichen oder anderer Symbole.

Pf pf

8a
8a Wo sind die Personen? Lies und schreibe die Antwort.

Sascha ist im Supermarkt.  
Yasir ist im Café.

Wo ist Sascha?

---

Wo ist Yasir?

---

wo? = in + Dativ

der Supermarkt:  
im Supermarkt  
(in dem Supermarkt)

die Schule: in der Schule

das Café: im Café  
(in dem Café)

8b
8b Wo ist Akin? Schreibe Sätze.

5

## 8a Variante

Unterteilen Sie die Tafel in drei Spalten, von denen jede eine Überschrift erhält:

Spalte 1: *der* *im*

Spalte 2: *die* *in der*

Spalte 3: *das* *im*

Schreiben Sie folgende Wörter auf Karteikarten, die Sie auf einem Tisch auslegen (pro Wort eine Karte):

*Apotheke, Badezimmer, Bank, Bus, Drogeriemarkt, Garten, Haus, Kino, Krankenhaus, Park, Post, Toilette*

Die SchülerInnen sollen sich um den Tisch herum versammeln. Nehmen Sie eine Karte, lesen Sie vor, was darauf geschrieben steht und wiederholen Sie das Wort, wobei Sie den Artikel hinzufügen, zum Beispiel:

*Garten – der Garten*

Bringen Sie die Karte in der ersten Spalte an und sagen Sie *im Garten*.

Die SchülerInnen sollen diese Aufgabe fortführen.

Lassen Sie sie anschließend Fragen bilden und beantworten, zum Beispiel:


*Wo ist Sarah? Sarah ist im Garten.*

► **Toolbox:** Karteikarten

**Alles in einer Stadt**

---

**9a** Höre und schreibe die Antwort. 🎧 🗣️ ✎



- Hallo, Ibrahim, wo bist du?
- Ich bin im Supermarkt. Ich muss einkaufen.
- Hast du heute Zeit? Treffen wir uns?
- Ja, gerne. Treffen wir uns am Bahnhof?
- Ich bin in einer Stunde dort.
- Okay. Bis dann.
- Tschüss.

Wo ist Ibrahim?

---

Was macht Ibrahim?

---

Wo treffen sich Adam und Ibrahim?

---

Wann treffen sich Adam und Ibrahim?

---

**9b** 9b Telefoniert und verabredet euch. 🗣️ 📞

Wo bist du?

**10a** 10a Sucht Gebäude und Straßen in eurer Stadt und macht Fotos. 📷 📱

**10b** 10b Macht ein Plakat über eure Stadt und stellt es vor. 🗣️ 📱

6

### 9b Ablauf

Tun Sie so, als ob Sie eine/n SchülerIn anrufen, zum Beispiel:

Sie: *Hallo [Name], wo bist du?*  
 SchülerIn: *Ich bin in der Schule. Ich muss Deutsch lernen.*  
 Sie: *Hast du heute Zeit? Treffen wir uns?*  
 SchülerIn: *Ja gerne. Treffen wir uns im Café. Ich bin um 14.00 Uhr dort.*  
 Sie: *Ok. Bis dann.*  
 SchülerIn: *Tschüss.*

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um eigene Telefonate einzuüben und diese anschließend präsentieren zu können.

► **Toolbox:** Handys oder Smartphones

### 10a Ablauf

Gehen Sie mit den SchülerInnen nach draußen, um dort gemeinsam Fotos von Gebäuden (zum Beispiel Apotheke, Hauptbahnhof) und Straßen(schildern) zu machen. Drucken Sie diese Fotos aus oder lassen Sie sie entwickeln.

Legen Sie sie auf einem Tisch aus, an dem sich die SchülerInnen versammeln sollen. Fragen Sie zum Beispiel *Wo ist die Apotheke?* Antworten Sie *Ich weiß es. Die Apotheke ist hier.* und zeigen Sie auf das entsprechende Foto. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Fotos, wobei jeweils einzelne SchülerInnen antworten und zeigen sollen.

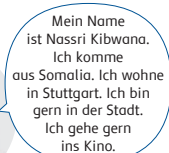
► **Toolbox:** Smartphone oder Tablet mit Kamera

### 10b Ablauf

Lassen Sie die SchülerInnen gemeinsam ein großes Plakat basteln, indem Sie die Fotos von 10a auf ein großes Blatt Papier kleben und jeweils beschriften (*die Apotheke, der Supermarkt*).

Hängen Sie es anschließend im Raum auf, damit einzelne SchülerInnen vorlesen und zeigen können.

► **Toolbox:** großes Papier (möglichst DIN-A1, zum Beispiel Packpapier), Klebestifte, Reißnägeln



**11b** Meine Aufgabe für dich. Was ist das? Schreibe. 



**11c** Schreibe eine eigene Aufgabe. 

Meine Lernseiten

★ Verbinde. ✓


Rat	no	Park	platz
Ki	haus	Schu	le

★★ Schreibe den Artikel. ✓


_____ Supermarkt	_____ Bahnhof
_____ Café	_____ Polizei
_____ Bank	_____ Krankenhaus
_____ Apotheke	_____ Post

★★★ Schreibe die Antwort. ✓


Wo ist die Zeitung?

 \_\_\_\_\_


Wo ist der Fußball?

 \_\_\_\_\_

Wo ist der Stift?

 \_\_\_\_\_

Wo ist die Suppe?

 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

**Pf pf**

★ Wie viele Pf pf hat der Satz? Markiere und schreibe die Zahl. 

Ein Pferd steht unter dem Apfelbaum.

Es gibt \_\_\_\_\_ pf.

★★ Schreibe das Gegenteil. 

später            morgen            dort            wenig            groß


hier \_\_\_\_\_

jetzt \_\_\_\_\_

heute \_\_\_\_\_

viel \_\_\_\_\_

klein\_\_\_\_\_

★★★ Schreibe die Antwort. 

Wie spät ist es?

Wo kann ich eine Pfandflasche abgeben?

Wie viel kostet ein Handy?

Schreibe. 

die Apotheke, die Apotheken \_\_\_\_\_

der Bahnhof, die Bahnhöfe \_\_\_\_\_

die Bushaltestelle, die Bushaltestellen \_\_\_\_\_

das Café, die Cafés \_\_\_\_\_

das Kino, die Kinos \_\_\_\_\_

das Krankenhaus, die Krankenhäuser \_\_\_\_\_

der Park, die Parks \_\_\_\_\_

der Parkplatz, die Parkplätze \_\_\_\_\_

die Polizei (Singular) \_\_\_\_\_

die Post (Singular) \_\_\_\_\_

die Pfandflasche, die Pfandflaschen \_\_\_\_\_

das Rathaus, die Rathäuser \_\_\_\_\_

die Schule, die Schulen \_\_\_\_\_

der Supermarkt, die Supermärkte \_\_\_\_\_

Lies und sprich.  

Wo ist der Supermarkt?

Der Supermarkt ist hier.

der Supermarkt

# **10**

## **Wege finden**

**ß**  
**Zu Fuß und mit dem Bus**

## Zu Fuß und mit dem Bus

1

1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

Straße

13

## 1 Ablauf




Vermitteln Sie den SchülerInnen die Bedeutung des Satzes *Hier gibt es viel Verkehr.*, indem Sie zum Beispiel Folgendes sagen:

Auf der Straße gibt es viele Autos, viele Busse und viele Fahrräder. Auf der Straße gibt es viel Verkehr.


Sprechen Sie im Anschluss gemeinsam mit den SchülerInnen über das Foto.

## Zu Fuß und mit dem Bus

3a

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   


Der Vokal vor ß ist lang.

3b Schreibe. 

ß

die Straße

Die Straße ist groß.


3c Schreibe ß oder das ganze Wort nach. 

die Straße  
der Fußball  
der Spaß

der Fuß  
heiß  
heißen

groß  
süß  
begrüßen

weiß  
die Süßigkeit  
die Großeltern

4 Lies. 

Ich  
Ich fahre  
Ich fahre mit dem Bus  
Ich fahre mit dem Bus zur Schule.

Ich  
Ich gehe  
Ich gehe zu Fuß  
Ich gehe zu Fuß zur Schule.

14

### 3a Besonderheit

Lassen Sie die SchülerInnen die fünf Vokale *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu* aufzählen.

Vermitteln Sie, dass ein Vokal, der vor *ß* steht, lang ist, indem Sie *die Straße* an die Tafel schreiben und mit langem *a* vorlesen.

Markieren Sie *a*, wobei Sie vorlesen und *Vokal* sagen. Zeigen sie zunächst auf *ß*, dann auf *a* und sagen Sie *Der Vokal vor ß ist lang*. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *groß*.

ß



**5** Höre und schreibe. 🎧 🗣️ ✎

❶ der Fu \_\_\_\_\_      ❷ der Gru \_\_\_\_\_  
 ❸ die Stra \_\_\_\_\_ e      ❹ gro \_\_\_\_\_

**6a** Markiere ß und ss. ✔️

- Hallo, wie heißt du?
- Ich heiße Sandra.
- Was ist deine Adresse?
- Meine Adresse ist Füssener Straße.
- Was sind deine Hobbys?
- Ich spiele gern Fußball und Wasserball.
- Danke dir.
- Bitte, gern.

**6b** 6b Lest laut und deutlich. Übt zusammen. 🗣️ 👤 🗣️

Sprich alle Vokale vor ß lang.  
Mache Bewegung 1.  
Sprich alle Vokale vor ss kurz.  
Mache Bewegung 2.

**7** 7 Schreibt Wörter mit s, ss oder ß. ✎ 🗣️

s \_\_\_\_\_

ss \_\_\_\_\_

ß \_\_\_\_\_

15

**6b Ablauf**

Vermitteln Sie, dass ein Vokal, der vor ss steht, kurz ist, indem Sie *die Adresse* an die Tafel schreiben und mit kurzem *e* vorlesen. Markieren Sie *e*, wobei Sie vorlesen und *Vokal* sagen. Zeigen sie zunächst auf ss, dann auf *e* und sagen Sie *Der Vokal vor ss ist kurz*. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *das Wasser*.

Setzen Sie sich auf einen Stuhl, sagen Sie *die Straße* und führen Sie beim langen *a* Bewegung 1 aus.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *groß*.

Bleiben Sie sitzen, sagen Sie *die Adresse* und führen Sie beim kurzen *e* Bewegung 2 aus.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *das Wasser*.

Beim zweiten Durchgang sollen die SchülerInnen mitsprechen und die beiden Bewegungen ebenfalls ausführen. Lesen Sie den Dialog von 6a langsam vor, wobei Sie bei ß und ss jeweils die entsprechende Bewegung ausführen.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um den Dialog mit Bewegungen zu lesen.

Anschließend sollen die Ergebnisse präsentiert werden.

**7 Variante**

Lassen Sie die SchülerInnen Dreier- oder Vierergruppen bilden. Jede Gruppe erhält einen Würfel.

Legen Sie fest, dass bei einer gewürfelten 1 oder 2 ein Wort mit s, bei einer 3 oder 4 ein Wort mit ss und bei einer 5 oder 6 ein Wort mit ß gefunden werden soll. Die Gruppen würfeln eigenständig und übertragen die Wörter in ihre Lernordner.

► **Toolbox:** mehrere Würfel

## Zu Fuß und mit dem Bus

**8a** Höre und schreibe.  , 

- ☐ der Bus
 ☐ die S-Bahn  
☒ das Auto
 ☐ das Fahrrad  
☐ der Zug
 ☐ die Straßenbahn  
☐ die U-Bahn
 ☐ zu Fuß

8b

**8b** Höre und schreibe.   <sup>10</sup> 

---

---

**8c** Wie kommst du in die Schule? Fragt und antwortet.  

Ich fahre  
mit dem Bus  
in die Schule.

9 Welches Wort passt nicht? Streiche durch. 

- 1 das Auto, der Bus, das Handy, der Zug
- 2 die Schule, das Fahrrad, die Post, der Supermarkt
- 3 der Schrank, der Name, die Postleitzahl, die Straße
- 4 die Hand, der Kopf, der Fuß, das Kleid

16

8b

### Variante

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel:

\_ \_ \_ U-B\_h\_  
 \_ \_ \_ \_ahr\_ad  
 \_ \_ \_ Zu\_  
 \_ \_ \_ S\_ra\_en\_ahn  
 \_ \_ \_ Bu\_  
 \_ \_ \_ A\_t\_




Einzelne SchülerInnen sollen nacheinander zur Tafel kommen, um die Lücken zu füllen.

10

10 Lies und schreibe Sätze.

Womit fährst du?  
Ich fahre mit dem Zug.  
Ich fahre mit der S-Bahn.  
Ich fahre mit dem Auto.

mit + Dativ  
 der Zug: mit dem Zug  
 die S-Bahn: mit der S-Bahn  
 das Auto: mit dem Auto

11 Lies und schreibe die Antwort.

Tom ist im Bus. Er fährt mit dem Bus zur Schule.  
Lisa ist schon in der Schule. Sie wartet auf Tom.  
Sie fährt immer mit der Straßenbahn zur Schule.  
Mohammed ist heute zu Hause. Er ist krank.

Wo ist Tom? \_\_\_\_\_

Womit fährt Tom zur Schule? \_\_\_\_\_

Wo ist Lisa? \_\_\_\_\_

Womit fährt Lisa zur Schule? \_\_\_\_\_

Wo ist Mohammed? \_\_\_\_\_

17

## 10 Ablauf

Übertragen Sie die vier Zeilen so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel und lassen Sie vorlesen. Unterstreichen Sie *mit dem Zug*, *mit der S-Bahn*, *mit dem Auto*.

Unterteilen Sie die Tafel in drei Spalten, von denen jede eine Überschrift erhält:

Spalte 1: *der*    *mit dem*

Spalte 2: *die*    *mit der*

Spalte 3: *das*    *mit dem*

Schreiben Sie folgende Wörter auf Karteikarten, die Sie auf einem Tisch auslegen (pro Wort eine Karte):

*Auto, Bus, Fahrrad, S-Bahn, Straßenbahn, Zug*

Die SchülerInnen sollen sich um den Tisch herum versammeln. Nehmen Sie eine Karte, lesen Sie vor, was darauf geschrieben steht und wiederholen Sie das Wort, wobei Sie den Artikel hinzufügen, zum Beispiel:

*S-Bahn – die S-Bahn*

Bringen Sie die Karte in der zweiten Spalte an und sagen Sie *mit der S-Bahn*.

Die SchülerInnen sollen diese Aufgabe fortführen.

Lassen Sie sie anschließend die drei Sätze in den Lernordner schreiben (*Straßenbahn, Bus, Fahrrad*).

► **Toolbox:** Karteikarten

**Zu Fuß und mit dem Bus**

**12** Lies und schreibe die Antwort.

- Ich möchte mit der U-Bahn fahren.
- Wann fährt die U-Bahn?
- In 10 Minuten. Du brauchst eine Fahrkarte.
- Fahrkarten gibt es am Fahrkartenautomaten.
- Wie viel kostet eine Fahrkarte?
- Eine Fahrkarte kostet 2,50 €.

Brauchst du eine Fahrkarte in der U-Bahn?

\_\_\_\_\_

Wie viel kostet eine Fahrkarte?

\_\_\_\_\_

Wo gibt es Fahrkarten?

\_\_\_\_\_

Wann fährt die U-Bahn?

\_\_\_\_\_

**13** Sprecht zusammen über die Tickets.



Wie viel kostet die Fahrkarte?

Das ist eine Fahrkarte für den Zug.

18 \_\_\_\_\_

**13 Variante**  
 Bringen Sie verschiedene benutzte Fahrkarten mit (Fernbus, öffentlicher Personennahverkehr, Zug).  
 Die SchülerInnen können ebenfalls welche beisteuern.  
 Schreiben Sie zum Beispiel Folgendes an die Tafel:

*Datum: grün*  
*Bahnhof/Station: blau*  
*Preis: gelb*  
*Uhrzeit: rot*

Bringen Sie eine Fahrkarte, nach Möglichkeit am Kopierer vergrößert, an der Tafel an.  
 Sagen Sie *das Datum*, markieren Sie es zum Beispiel grün und lesen Sie vor.  
 Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *Bahnhof/Station*, *Preis* und *Uhrzeit*.

Lassen Sie die SchülerInnen Dreier- oder Viergruppen bilden, von denen jede ein paar Fahrkarten erhält,  
 um diese Aufgabe ebenfalls ausführen und die Ergebnisse später präsentieren zu können.

► **Toolbox:** benutzte Fahrkarten

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Meine Lernseiten

★ Was fehlt? Schreibe.

das Au\_\_o
der \_\_ug

die St\_\_a\_\_en\_\_ahn
der Bu\_\_

die U-B\_\_hn
der Fu\_\_

★★ Schreibe das Gegenteil.

heiß
groß
süß
weiß

klein

kalt

schwarz

sauer

★★★ Fahren oder gehen? Schreibe.

Ich
mit dem Zug.

Du
spazieren.

Er
im Park spazieren.

Wir
zu Fuß zum Bahnhof.

Ihr
mit dem Zug nach Hannover.

Sie
mit der S-Bahn.

20

★ Zeichne die Silbenbögen ein. 

Straßenbahn

Großeltern

## Süßigkeiten

### Fahrkartenautomat

★★ Welcher Satz ist richtig? Lies und kreuze an.  



☐ Der Mann fährt mit dem Auto.

☐ Der Mann fährt mit dem Fahrrad.




☐ Die Frau fährt mit dem Zug.

☐ Die Frau fährt mit dem Taxi.



☐ Das Mädchen fährt mit der U-Bahn.

☐ Das Mädchen geht zu Fuß.

★★★ s oder ß? Schreibe. 

Hallo, ich hei\_\_e \_\_ana und komme aus \_\_yrien.

Ich wohne in der Baumstra\_\_e Hau\_\_nummer sech\_\_.

Jeden Tag fahre ich mit dem Bu\_\_\_ zur Schule.

Meine Hobby\_\_ sind Bücher le\_\_en, Fu\_\_ball und Tenni\_\_ spielen.

Alle \_\_ Gute. Tschü \_\_ \_\_!

Mein Wortschatz

Schreibe.

das Auto, die Autos \_\_\_\_\_

der Bus, die Busse \_\_\_\_\_

die Fahrkarte, die Fahrkarten \_\_\_\_\_

das Fahrrad, die Fahrräder \_\_\_\_\_

zu Fuß \_\_\_\_\_

die S-Bahn, die S-Bahnen \_\_\_\_\_

die Straßenbahn, die Straßenbahnen \_\_\_\_\_

die Straße, die Straßen \_\_\_\_\_

die U-Bahn, die U-Bahnen \_\_\_\_\_

der Zug, die Züge \_\_\_\_\_

Lies und sprich.

Womit fährst du zur Schule?

Ich fahre mit dem Bus zur Schule.

Wie viel kostet eine Fahrkarte?

Eine Fahrkarte kostet 2,50 €.

Wann fährt die U-Bahn?

Die U-Bahn fährt in 10 Minuten.

22

## Lernen unterwegs



Wo **bist** du?

Wie viel **kostet** eine Fahrkarte?

Ich fahre mit dem Bus.

Ich **bin zu** Hause.

Eine Fahrkarte **kostet** 2,50 €.

Fahrkarten **gibt** es **am** Fahrkartenautomat.

# **10**

## **Wege finden**

**Qu qu**  
**Kreuz und quer durch Deutschland**

Kreuz und quer durch Deutschland

Qu quer

Hamburg Hbf  
Kassel Hbf

14:09

Auf Gleis 12 in fünf Minuten. Schnell!

Wo fährt der Zug nach Hamburg?

Puh. Wir rennen kreuz und quer im Bahnhof ...

1

1 Was siehst du? Sprich. 🗣️

2 Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

quer

25

## 1 Ablauf

Verdeutlichen Sie den SchülerInnen die Bedeutung von *kreuz und quer*, indem Sie zum Beispiel zuerst ein paar Schritte geradeaus, dann links, wieder zum Ausgangspunkt zurück und nach rechts gehen.  
Sagen Sie *Ich laufe kreuz und quer durch das Zimmer*.

## Kreuz und quer durch Deutschland

### Seite 26

**3c Variante**  
Lesen Sie gemeinsam mit den SchülerInnen die Wörter von 3c vor und machen Sie bei *Qu/qu* jeweils eine Kreisbewegung mit den Händen.

**5b Variante**  
Schreiben Sie Folgendes auf Karteikarten (pro Karte eine Frage):

Wo ist ein modernes Fußballstadion?

Verteilen Sie die Karten an SchülerInnen, die jeweils vorlesen und antworten sollen.


► **Toolbox:** Karteikarten

### Kreuz und quer durch Deutschland

6a Lies und betone den Satzaccent. 

Um **acht** Uhr steigen wir in München in den Zug **ein**.  
 Um halb **zwölf** Uhr steigen wir in **Frankfurt** auf Gleis **drei um**.  
 Um **dreizehn** Uhr steigen wir in Köln **aus** und  
 → sehen den Kölner **Dom an**.  
 Vier Stunden **später** kommen wir in **Hamburg an**.  
 Am **nächsten** Tag sehen wir den Hamburger **Hafen an**.

6b

6b Schreibe in die Tabelle. 

	einsteigen	umsteigen	ankommen
ich	steige ein		
du		steigst um	
er/sie/es	steigt ein		kommt an
wir		steigen um	
ihr	steigt ein		
Sie/sie			kommen an

7a Markiere alle Vokale am Wortanfang im Text in 6a. 

Um acht Uhr steigen wir ...

Vokale = a, e, i, o, u

7b

7b Sprich die Sätze aus 6a und wirf bei jeder Markierung den Ball. 

Mache eine Pause vor Wörtern, die mit Vokal beginnen.

28

6b

### Ablauf

Schreiben Sie das Verb *einsteigen* an die Tafel und darunter den Satz *Ich steige in die U-Bahn ein*. Markieren Sie *steige* und *ein*.

Vermitteln Sie den SchülerInnen, dass *einsteigen* ein trennbares Verb ist, indem Sie zwischen *ein* und *steigen* einen senkrechten Strich ziehen. Weisen Sie darauf hin, dass *ein* am Ende des Satzes steht. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit dem Verb *umsteigen*. (*Quentin steigt am Hauptbahnhof in Stuttgart um*.) Lassen Sie die SchülerInnen anschließend die Tabelle vervollständigen.

7b

### Ablauf

Lesen Sie den ersten Satz von 6a vor. Jedes Mal, wenn ein Vokal am Wortanfang steht, werfen Sie einen Ball von der einen in die andere Hand.

Einzelne SchülerInnen sollen diese Aufgabe nacheinander fortführen, indem Sie jeweils den nächsten Satz lesen und den Ball dabei werfen.

► **Toolbox:** Bälle (zum Beispiel Soft-, Tennis- oder Tischtennisbälle)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


## 8 Variante

Hallo Leute, ich bin Belina. Am Wochenende mache ich eine Deutschlandtour. Am Freitag fahre ich von Frankfurt nach Leipzig. Mein Zug startet am Nachmittag auf Gleis zwei in Frankfurt. In Leipzig steige ich aus und sehe die Stadt an. Am Samstag fahre ich um dreizehn Uhr weiter nach München. In München steige ich auf Gleis elf um. Dort startet mein letzter Zug um achtzehn Uhr nach Füssen. In Füssen sehe ich am Sonntag Schloss Neuschwanstein an. Hoffentlich ist das Wetter gut!

**Kreuz und quer durch Deutschland**

**10a**

**10a** Lies den Text aus 6a laut und deutlich. Eine andere Person nimmt auf. 🗣️ 👂



Mache Pausen nach Punkten und vor Vokalen am Wortanfang.

**10b**

Hört und vergleicht mit der Aufnahme. 🎧 🔊

**11**

**11** Was möchtet ihr ansehen? Macht ein Plakat über Deutschland. 🗺️ 🗣️

**12a** Sprecht zusammen. 🗣️ 👂

Wohin  
fährst du?

➡

Ich fahre nach  
Stuttgart.

**12b** Wohin fährst du? Schreibe einen Text. ✍️

---

---

---

---

---

---

---

30

### 10a Ablauf

Lesen Sie die ersten zwei Zeilen von 6a und nehmen Sie Ihre Stimme dabei mit einem Handy oder Smartphone auf. Achten Sie darauf, nach Punkten und vor Vokalen am Wortanfang Pausen einzulegen. Spielen Sie die Aufnahme ab.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um diese Aufgabe eigenständig auszuführen.

► **Toolbox:** Aufnahmefähiges Handy oder Smartphone

### 11 Ablauf

Schauen Sie gemeinsam mit den SchülerInnen Reisekataloge/Zeitschriften an, die Sehenswürdigkeiten von Deutschland beinhalten.

Lassen Sie sie anschließend Dreier- oder Vierergruppen bilden, um ein Deutschlandplakat zu basteln, indem sie die Sehenswürdigkeiten malen oder zeichnen oder ausschneiden, aufkleben und beschriften.

► **Toolbox:** Bastelscheren, Bunt- und Bleistifte, Klebestifte, Papier (möglichst DIN-A2), Reisekataloge

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Qu qu

## Kreuz und quer durch Deutschland Seite 32

### Meine Lernseiten

#### ★ Markiere Qu qu. ✓

Ohne Schuhe kreuz und quer im Quadrat laufen, ist nicht bequem.

Quatsch und Quelle sind zwei Wörter mit Qu am Anfang.

#### ★★ Verbinde Nomen und Verben. ✓

in den Zug	besuchen
auf Gleis 3	einsteigen
in Hamburg	umsteigen
den Kölner Dom	ankommen
die Allianz Arena	aussteigen
in Frankfurt	ansehen
nach Füssen	fahren

#### ★★★ Welcher Satz passt? Kreuze an. ✓



☐ Das ist ein Ordner.

☐ Das ist ein Quadrat.



☐ Das ist ein Zug.

☐ Das ist ein Bahnhof.



☐ Das ist ein Lineal.

☐ Das ist ein Gleis.




☐ Das ist eine Dusche.

☐ Das ist ein Aquarium.

32

Qu qu

- ★ Markiere alle Vokale am Wortanfang. 
- Wann kommt der Zug aus Hamburg an?
- Der Zug aus Hamburg kommt um halb ein Uhr an.

★★ Schreibe. 

- Entschuldigung, wo fährt der Zug nach Leipzig?
- Der Zug nach Leipzig fährt auf Gleis 3.
- Entschuldigung, wo muss ich umsteigen?
- Sie müssen auf Gleis 10 steigen.

★★★ In welcher Stadt ist das? Schreibe die Antwort. 

Wo ist die Allianz Arena?

Die Allianz Arena ist in ...

Wo ist das Schloss Neuschwanstein?

Wo ist die Berliner Mauer?

Wo ist der Hafen?

33

# Qu qu

Kreuz und quer durch  
Deutschland  
Seite 34

## Mein Wortschatz

Schreibe. ✎

das Quadrat, die Quadrate \_\_\_\_\_

das Aquarium, die Aquarien \_\_\_\_\_

bequem \_\_\_\_\_

das Gleis, die Gleise \_\_\_\_\_

der Quatsch (Singular) \_\_\_\_\_

das Quiz, die Quiz \_\_\_\_\_

ankommen \_\_\_\_\_

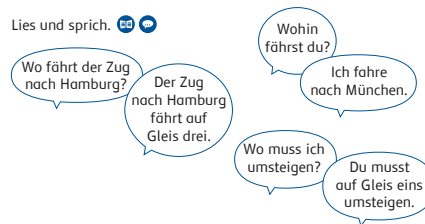
aussteigen \_\_\_\_\_

einsteigen \_\_\_\_\_

umsteigen \_\_\_\_\_

kreuz und quer \_\_\_\_\_

Lies und sprich. 🗣️



34 \_\_\_\_\_



Welcher Satz passt? Schreibe und zeichne ein Bild.

Sie ist sehr bequem.

Das ist doch Quatsch!

Hallo Miriam!  
Ich gehe Fußball spielen.  
Kommst du mit?

Hi Mohammed!

Schau mal aus dem Fenster.  
Es regnet!

Hallo!  
Ich möchte eine neue  
Hose kaufen.

Guten Tag! Sehr gerne.  
Probieren Sie diese Jeans.

# **10**

## **Wege finden**

**Xx**  
**Nach links oder rechts?**

## Nach links oder rechts?

Xx

Guten Tag.  
Ich suche  
eine Bank.

Gehen Sie hier  
nach rechts und  
an der Ampel links!  
Es sind maximal  
300 Meter.

1

1 Was siehst du? Sprich. 

2 Höre und sprich nach.   

maximal

37

## 1 Variante

Setzen Sie diesen Dialog gemeinsam mit eine/m/r SchülerIn szenisch um.

Zeichnen Sie zwei große Sprechblasen an die Tafel, in die Sie Folgendes hineinschreiben:


Sprechblase 1: Guten Tag. Ich suche eine Bank.

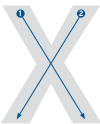


Sprechblase 2: Gehen Sie hier nach rechts und an der Ampel links! Es sind maximal 300 Meter.


Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um eigene Dialoge auf ein Blatt Papier schreiben und szenisch umsetzen zu können.

► **Toolbox:** Papier (liniert)

**Nach links oder rechts?**

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 


3b Schreibe. 

X X X X X X


X x X x

das Taxi

maximal

3c Schreibe x oder das ganze Wort nach. 

das Taxi	Mexiko	die Praxis	der Text
das Fax	der Express	maximal	

4 Lies und markiere x. 

Ich  
Ich fahre  
Ich fahre mit dem Taxi  
Ich fahre mit dem Taxi nach Mexiko.

Der Text  
Der Text ist  
Der Text ist lang.

38

#### 4 Variante

Schreiben Sie Folgendes an die Tafel, markieren Sie x und lassen Sie vorlesen.

*Ich*

Ich fahre

Ich fahre mit dem Taxi

Ich fahre mit dem Taxi nach Mexiko.

Die SchülerInnen sollen eigene *Treppensätze* mit den Wörtern von 3c auf ein Blatt Papier schreiben, x markieren und vorlesen.

► **Toolbox:** Papier (liniert)

Xx

5 Lies den Text. Schreibe die Zahlen zu den Bildern.

- Entschuldigung. Wie komme ich zum Krankenhaus?
- Gehen Sie hier **geradeaus** bis zur **Ampel** .
- Gehen Sie dann nach **links** .
- Dort sehen Sie das Krankenhaus an der **Ecke** .
- Vielen Dank.

• Guten Tag. Können Sie mir helfen? Ich suche den Bahnhof.

• Ja, natürlich. Gehen Sie hier über die **Kreuzung** und dann nach **rechts** in die Wilhelmstraße! Dort ist rechts der Bahnhof.

☐
  
☐
  
☐
  
☐
  
☐
  
☐

**6a** 6a Höre und schreibe.

- Können Sie mir \_\_\_\_\_? Ich \_\_\_\_\_ den Bahnhof.
- Ja \_\_\_\_\_, Gehen Sie hier \_\_\_\_\_  
und dann \_\_\_\_\_ in die Wilhelmstraße!  
Dort ist \_\_\_\_\_ der Bahnhof.
- Vielen \_\_\_\_\_.

**6b** 6b Übt den Dialog zusammen.

**7** 7 Spiel. Macht mit.

39

**6a Ablauf**

Spielen Sie den kompletten Dialog ab (Hörtext Nr. 19).

Beim zweiten Durchgang stoppen Sie nach der ersten Zeile, um diese anschließend nachzusprechen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Zeilen, wobei jeweils ein/e SchülerIn nachsprechen soll. Beim dritten Durchgang stoppen Sie erneut nach jeder Zeile, damit die SchülerInnen Zeit haben, die Lücken in ihrem Lernordner zu füllen.

► **Toolbox:** Audiomaterialien (hier: Hörtext Nr. 19) und Abspielgerät

**6b Variante**

Schneiden Sie die illustrierten Karten von Heft 10, Kapitel 1, Seite 11 aus.

Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden und verteilen Sie die Karten (pro Paar eine Karte). Nun sollen entsprechende Dialoge, die sich an 6a orientieren, auf ein Blatt Papier geschrieben werden. Die SchülerInnen können sie an verschiedenen Orten (drinnen oder draußen) trainieren und anschließend präsentieren.

► **Toolbox:** Karten (Heft 10, Kapitel 1, Seite 11)

**7**

Bereiten Sie das Brettspiel vor, indem Sie den Spielplan und die Spielkarten herunterladen und ausdrucken. Die SchülerInnen spielen das Spiel in Kleingruppen.

► **Toolbox:** Spielkarten und Spielfeld (Downloadbereich), Spielfiguren, Würfel

---

---

---

---

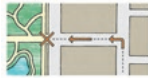
---

---

## Nach links oder rechts?

8

8 Welcher Text passt? Lies und kreuze an.  



- ☐ • Entschuldigung. Wo ist der Park?
  - Gehen Sie hier nach links und dann geradeaus! Dort sehen Sie den Park.
  - ☐ • Entschuldigung. Wo ist der Park?
  - Gehen Sie hier nach rechts und dann geradeaus! Dort sehen Sie den Park.



- ☐ • Guten Tag! Können Sie mir helfen? Ich suche eine Bank.
  - Kein Problem. Gehen Sie bis zur Ampel und dann nach rechts!  
Die Bank kommt nach 200 Metern links.
- 
- ☐ • Entschuldigung. Wo ist der Park?
  - Gehen Sie bis zur Ecke und dann nach rechts!  
Die Bank kommt nach 200 Metern rechts.

9 Zeichne eine Wegbeschreibung. Eine andere Person schreibt.  

40

8

### Variante

Zeichnen Sie einen Kartenausschnitt an die Tafel, zum Beispiel:

Von einem Strichmännchen führt eine Straße geradeaus weg. Sie macht zunächst eine Links-, dann eine Rechtsbiegung und führt so zu einer Schule.

Fragen Sie eine/n SchülerIn *Entschuldigung*. Wo ist die Schule?

Er/Sie soll zum Beispiel antworten *Gehen Sie geradeaus, dann links und dann rechts. Dort ist die Schule.*

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit verschiedenen Kartenausschnitten.

10a Höre und lies mit. 🔊 🎧 📄



Ich heiße Leon.  
Ich spreche Spanisch  
und ein bisschen Deutsch.  
Nach der Schule  
spiele ich gern  
Videospiele.

10b Meine Aufgabe für dich. Ordne die Wörter alphabetisch. ✓

der Kuchen, die Banane, der Park, die Ampel, die Ampel  
das Telefon, der Computer, das Sofa, die Nase,  
das Rathaus, der Vogel, das Datum,  
der Ordner, das Land, die Hose, die Uhr  
der Elefant, die Jeans, die Mango

10c Schreibe eine eigene Aufgabe. ✓

41

Meine Lernseiten

★ Wie heißen die Wörter? Schreibe.

ImApe	chrets
reungzuK	xmliama
inkls	ixaT

★★ Zeichne die Sätze.

Gehen Sie geradeaus!	Gehen Sie nach links!	Gehen Sie rechts!


★★★ Richtig oder falsch? Kreuze an.

	Der Stuhl ist rechts.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
	Das Handy ist links.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
	Die Jacke ist links.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
	Der Apfel ist rechts.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
	Das Taxi ist links.	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch


42





## Mein Wortschatz

Schreibe. 

 die Ampel, die Ampeln \_\_\_\_\_

 die Ecke, die Ecken \_\_\_\_\_

 die Kreuzung, die Kreuzungen \_\_\_\_\_

 das Taxi, die Taxis \_\_\_\_\_

der Text, die Texte \_\_\_\_\_



geradeaus \_\_\_\_\_

rechts \_\_\_\_\_

links \_\_\_\_\_

hier \_\_\_\_\_

dort \_\_\_\_\_

Lies und sprich.  

Entschuldigung.  
Wie komme ich  
zum Bahnhof?

Dort sehen Sie  
den Bahnhof.

Gehen Sie  
nach links und dann  
geradeaus!

Wie lange  
dauert das?

Maximal  
fünf Minuten.

44

## Lernen unterwegs

Trainiere die wichtigen Sätze.

Dort sehen Sie das **Krankenhaus** / die **Post**.

© SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)  
www.schlau-werkstatt.de

**Herausgeber:** SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)

**Autorin:** Ines Rehm

**Redaktion:** Anja Kittlitz, Melanie Weber, Sarah Wolfertstetter

**Endlektorat:** Stefanie Bernhuber

**Umschlagkonzept:** Stephanie Roderer / studio-pingpong.de; Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

**Grafisches Konzept, Layout / Satz:** Stephanie Roderer und Ingeborg Landsmann / studio-pingpong.de

1. Auflage, Dezember 2016

Der Praxisleitfaden ist Bestandteil des Lehrwerks:

**DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE – ALPHABETISIERUNG FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE**

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Genehmigung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen, und sonstigen Bildungseinrichtungen.